

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «РАЗВИВАЙКА» разработана на основе:

 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

 Образовательной программы начального общего образования МОУ «Татищевский лицей»

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 6,6 лет.

 **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

 **Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 **Задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Основными принципами работы курса являются:**

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;

-индивидуальный подход к учащимся

**В курсе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:**

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;

- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

**-** умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**-**  самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

**-** креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

**Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы организации деятельности*:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

- создание ситуации успеха;

**Методы стимулирования и мотивации:**

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

**Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Место программы в структуре ООП**

***Основная образовательная*** программа школы (ООП) реализуется МОУ «Татищевсий лицей» через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается в ООП школы отдельным блоком и осуществляется во второй половине дня.

Направление развития личности: общеинтелектуальное.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в 1 классе - 35 минут, 2 класс – 45 минут.

**Содержание курса**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

 Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

 Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

 а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

 В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Примечание**

К проведению занятий применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации занятий. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться следующие виды внеучебной деятельности: лекции; онлайн-консультации, практические занятия; лабораторные работы; итоговые работы; самостоятельные работы, виртуальные экскурсии.

В соответствии с техническими возможностями организуется проведение занятий, вебинаров на портале лицея или иной цифровой платформе, в том числе с использованием видео-конференц-связи, социальных сетей. Обучение с применением дистанционных технологий организуется с применением действующих санитарных правил и норм.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во часов |
| 1 класс | 2 класс |
| 1 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 5 | 5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 |
| 4 | Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 |
| 5 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 5 | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 | 5 |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 | 4 |
| 8 | Итого | 33ч | 34ч |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

· Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс (33часа )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Вид деятельности | Форма деятельности |
|  |  |  | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу» | Игровая деятельность. | Познавательная игра. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
|  |  |  | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | Познаватель-ная деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как…» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти, речи ,мышления. |
|  |  |  | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Конкурс эрудитов. |  | Тестирование. |

**Содержание программы**

2 класс (34 ч)

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы

на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также

познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению

причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной,

насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся

выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать

обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема

произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения

которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и

совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение,

наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно

производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять

содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из

других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на

отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Универсальные учебные действия. 2 класс**.**

**Личностными результатами** изучения кружка «Умницы и умники» во 2-м классе является формирование следующих умений:

• самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

сотрудничестве (этические нормы).

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

***Регулятивные УУД:***

• Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

• Учиться планировать учебную деятельность .

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий ).

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение

объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

• Слушать и понимать речь других.

• Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология

продуктивного чтения.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

• Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых

действий;

• делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по

значениям разных признаков;

• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

• называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

• точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

• уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

• решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

• составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

• заполнять магические квадраты размером 3×3;

• находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

• находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

• находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

• проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Вид деятельности | Форма деятельности |
|  |  |  | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование. | Тестирование. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | Познавательная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | Познаватель-ная деятельность | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
|  |  |  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Познаватель-ная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  |  |  | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Познаватель-ная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
|  |  |  | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  |  |  | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие логическогомышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции». |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Познавательная деятельность. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игровая деятельность. | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. |
|  |  |  | Конкурс эрудитов. | Тестирование. | Тестирование. |

**Материально- техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы**

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика, логика, математика.

Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

4. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

6. **Мультимедийные пособия**: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

7. **Методическое обеспечение :**

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.