

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ кружка «Почемучка»**

**Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие учащимися ценностей: жизнь, природа, окружающий мир. Осознание ценности природы в жизни людей, экологической целостности мира. Овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей. Данный курс: помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к ми­ру природы и культуры в их единстве, воспитывает нрав­ственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участ­вовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля; помогает подготовиться к изучению в старших классах учебных предметов «География», «Биология».

**Метапредметные результаты**

Формирование основ идентичности человека как части природы, окружающего мира.

Воспитание доверия и уважения к окружающим.

Формирование способностей регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, животным.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты**

Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение ее природы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

**Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности познавательной направленности кружка «Почемучка»**

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС “Почемучка” имеет общеинтеллектуальное направление и формирует у ребёнка понимание жизни и природы как величайших ценностей, что достигается и через непосредственное общение с животными, явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей о разнообразии окружающего мира, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению

В основе программы лежит **принцип** научности, принцип доступности, принцип преемственности.

**Актуальность и социальная значимость** программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении тайн природы и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы отношения к природе «выращиваются» с 1 класса.

Эта программа является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

**•**Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.  
**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта1 час в неделю.

* 1 год обучения - 33 часа;
* 2 год обучения - 34 часа;
* 3 год обучения - 34 часа;
* 4 год обучения - 34 часа;
* Итого - 135 часов.

**Формы работы:**

* индивидуальная и групповая работа;
* работа в парах;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела;
* тренинги;
* наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране, мире;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* ролевые игры, спектакли;
* просмотр и обсуждение презентаций, кинофильмов, мультфильмов.

**4 класс**

**Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.**

Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Экологическая игра «Не проходите мимо!»

**Молчаливые соседи – объекты неживой природы.**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

«Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выпуск «Жалобной книги природы».

**О чем шепчут растения.**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Цветочный мир Земли» ( просмотр слайдов). Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах ( роза, гиацинт, нарцисс).

**Пернатые друзья.**

Изучение разнообразия птиц родного края. Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. «Сестрички-синички» - самые полезные птички России.

Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья».

Составление «Красной книги» исчезающих птиц Саратовского края.

Конкурс кормушек

**Загадки животного мира.**

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Изготовление условных знаков, экологических памяток. КВН «Эта хрупкая планета».

**Человек – часть живой природы.**

Увлечения домочадцев. Достижения и гордость моей семьи. Вклад моих предков в годы войны. Улицы моего посёлка.

**Уголок хорошего настроения.**

«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник. Уроки гнома эконома. Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

**Итоговое занятие.**

**Примечание**

К проведению занятий применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации занятий. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться следующие виды внеучебной деятельности: лекции; онлайн-консультации, практические занятия; лабораторные работы; итоговые работы; самостоятельные работы, виртуальные экскурсии.

В соответствии с техническими возможностями организуется проведение занятий, вебинаров на портале лицея или иной цифровой платформе, в том числе с использованием видео-конференц-связи, социальных сетей. Обучение с применением дистанционных технологий организуется с применением действующих санитарных правил и норм.

**Раздел 3.**

**Тематическое планирование**

**занятий кружка «Почемучка» в 4 классах**

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение. Общение с природой.** | **1 ч** |
| **2** | **Молчаливые соседи – объекты неживой природы** | **6 ч** |
| **3** | **О чем шепчут растения.** | **6 ч** |
| **4** | **Пернатые друзья.** | **5 ч** |
| **5** | **Загадки животного мира.** | **6 ч** |
| **6** | **Человек – часть живой природы.** | **5 ч** |
| **7** | **Уголок хорошего настроения.** | **4 ч** |
| **8** | **Итоговое занятие.** | **1 ч** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий кружка «Почемучка» в 4 классах**

**Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Тема занятия | Дата проведения | | |  | |
| 4 «А» | 4 «Б» | 4 «В» | |  |
| 1 | Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой. | 07.09 | 04.09 | 04.09 | |  |
| **Молчаливые соседи – объекты неживой природы** | | | | | | |
| 2 | Экологические связи между природой и человеком. | 14.09 | 11.09 | 11.09 | |  |
| 3 | Экологическая ситуация в посёлке. | 21.09 | 18.09 | 18.09 | |  |
| 4 | Пути решения экологических проблем города. | 28.09 | 25.09 | 25.09 | |  |
| 5 | Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» | 5.10 | 2.10 | 2.10 | |  |
| 6 | «Охрана природы – твоя обязанность». | 12.10 | 9.10 | 9.10 | |  |
| 7 | Выпуск «Жалобной книги природы». | 19.10 | 16.10 | 16.10 | |  |
| **О чем шепчут растения.** | | | | | | |
| 8 | Растения нашей местности. | 26.10 | 23.10 | 23.10 | |  |
| 9 | Растения, нуждающиеся в защите. | 9.11 | 13.11 | 13.11 | |  |
| 10 | Устный журнал «Зеленая книга». | 16.11 | 20.11 | 20.11 | |  |
| 11 | Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» | 23.11 | 27.11 | 27.11 | |  |
| 12 | «Цветочный мир Земли» Реальность и фантазия. | 30.11 | 4.12 | 4.12 | |  |
| 13 | Мифы и легенды о цветах. | 7.12 | 11.12 | 11.12 | |  |
| **Пернатые друзья.** | | | | | | |
| 14 | Разнообразие птиц родного края. | 14.12 | 18.12 | 18.12 | |  |
| 15 | Воробей – самая распространённая птица на Земле. | 21.12 | 25.12 | 25.12 | |  |
| 16 | Ворона – «интеллектуальная» птица. | 28.12 | 15.01 | 15.01 | |  |
| 17 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России. | 18.01 | 22.01 | 22.01 | |  |
| 18 | Причины сокращения численности редких птиц, меры их охраны. | 25.01 | 29.01 | 29.01 | |  |
| **Загадки животного мира.** | | | | | | |
| 19 | Редкие животные и меры их охраны. | 1.02 | 5.02 | 5.02 | |  |
| 20 | Об охоте и рыбной ловле. | 8.02 | 12.02 | 12.02 | |  |
| 21-22 | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. | 15.02  22.02 | 19.02  26.02 | 19.02  26.02 | |  |
| 23 | Условные знаки, экологические памятки. | 1.03 | 5.03 | 5.03 | |  |
| 24 | Эта хрупкая планета | 15.03 | 12.03 | 12.03 | |  |
| **Человек – часть живой природы.** | | | | | | |
| 25 | Увлечения домочадцев | 22.03 | 19.03 | 19.03 | |  |
| 26 | Достижения и гордость моей семьи | 5.04 | 9.04 | 9.04 | |  |
| 27 | Вклад моих предков в годы войны | 12.04 | 16.04 | 16.04 | |  |
| 28 | Улицы моего города | 19.04 | 23.04 | 23.04 | |  |
| 29 | Я - житель посёлка и района | 26.04 | 30.04 | 30.04 | |  |
| **Уголок хорошего настроения.** | | | | | | |
| 30 | «Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник. | 3.05 | 7.05 | 7.05 | |  |
| 31 | Уроки гнома эконома. | 10.05 | 14.05 | 14.05 | |  |
| 32 | Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт. | 17.05 | 21.05 | 21.05 | |  |
| 33 | Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт. | 24.05 |  |  | |  |
| **Итоговое занятие.** | | | | | | |
| 34 | Итоговое занятие «Мы Почемучки» |  |  |  | |  |