

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТИЩЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

на заседании МК  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2017 г.  
Руководитель МК

*Семин / О.В. Семин*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
воспитательной  
работе

*Борисов*  
«28» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Экологический дневник»

Уровень обучения (класс): 5-9

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Программа разработана на основе:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

р.п. Татищево  
2017

## Пояснительная записка

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:** использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Метапредметные результаты:** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:** формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами,

геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Актуальность данной программы** заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Суть программы** состоит в том, что в процессе занятий создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. Программа создаёт условия для развития творческих способностей. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

### **Цель программы:**

На основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи кружка:**

- *Обучающие:*
  - дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
  - научиться применять на практике знания, полученные в кружке;
  - формировать экологическое мировоззрение, базирующееся на важной системе жизненных ценностей, распространяющейся на все живое, включая человека, животный и растительный мир.
  - формировать экологическую этику, опирающуюся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности.
- *Развивающие:*
  - развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
  - формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
  - повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- удовлетворять познавательные запросы детей, развивать у них исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- *Воспитательные:*
  - прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
  - воспитывать у детей понимание чувства ответственности за свои действия и состояние окружающей природы, вплоть до ограничения своих потребностей, желание участвовать в посильных акциях по защите окружающей среды в ближайшем окружении;
  - воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
  - воспитывать потребность в общении с природой;
  - способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
  - способствовать укреплению здоровья детей, посредством общения с природой.

**Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:**

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
- Принцип связи обучения с жизнью.

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа ориентирована на воспитанников 10-17 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

**Раздел 3.**  
**Тематическое планирование**  
**Кружок «Экологический дневник»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Экскурсия в науку экологию	1
2	Изучать экологию – значит защищать природу	1
3	Творческая работа « Мой вклад в экологическое состояние моего района»	1
4	ООПТ Татищевского района.	1
5	Литосфера – кладовая всех земных богатств	1
6	Гидросфера. Потеря и сохранение воды	1
7	Практическая работа «Выпуск экологических газет.»	1
8	Растительный и животный мир – нити экологической системы.	1
9	Естественные сообщества живых организмов	1
10	Искусственные сообщества живых организмов	1
11	Практическая работа «Создание искусственной экосистемы»	1
12	Практическая работа «Создание искусственной экосистемы»	1
13	Смена природных сообществ	1
14	Жизнь растений и животных в условиях города	1
15	Экологический конкурс «Что я знаю о природных комплексах?»	1
16	Здоровье населения и окружающая среда	1
17	Влияние антропогенного загрязнения на здоровье населения	1
18	Оценка качества воздуха, воды и пищевых продуктов при химическом загрязнение среды	1
19	Здоровый образ жизни	1
20	Практическая работа « Санитарно-эстетическая оценка школьного помещения»	1
21	Человек как часть природы	1
22	Изменения в природе связанные с деятельностью человека	1
23	Экологическая безопасность	1
24	Город как загрязнитель природы	1
25	Влияние человека на растительный мир и его охрана Экскурсия на пришкольную территорию.	1
26	Красная книга Саратовской области	1
27	Растения Красной книги	1
28	Животные Красной книги	1
29	Заповедные зоны Московской области	1
30	Экологические дни Памятные даты	1
31	Практическая работа «Экологический календарь»	1
32	Конференция «Как я распоряжаюсь природной кладовой»	1
33	Викторина «Я – часть природы»	1
34	Подведение итогов	1

## Календарно-тематическое планирование

### Кружок «Эколог»

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Экскурсия в науку экологию		
2	Изучать экологию – значит защищать природу		
3	Творческая работа « Мой вклад в экологическое состояние моего района»		
4	ООПТ Татищевского района.		
5	Литосфера – кладовая всех земных богатств		
6	Гидросфера. Потеря и сохранение воды		
7	Практическая работа «Выпуск экологических газет.»		
8	Растительный и животный мир – нити экологической системы.		
9	Естественные сообщества живых организмов		
10	Искусственные сообщества живых организмов		
11	Практическая работа «Создание искусственной экосистемы»		
12	Практическая работа «Создание искусственной экосистемы»		
13	Смена природных сообществ		
14	Жизнь растений и животных в условиях города		
15	Экологический конкурс «Что я знаю о природных комплексах?»		
16	Здоровье населения и окружающая среда		
17	Влияние антропогенного загрязнения на здоровье населения		
18	Оценка качества воздуха, воды и пищевых продуктов при химическом загрязнение среды		
19	Здоровый образ жизни		
20	Практическая работа « Санитарно-эстетическая оценка школьного помещения»		
21	Человек как часть природы		
22	Изменения в природе связанные с деятельностью человека		
23	Экологическая безопасность		
24	Город как загрязнитель природы		
25	Влияние человека на растительный мир и его охрана Экскурсия на пришкольную территорию.		
26	Красная книга Саратовской области		
27	Растения Красной книги		
28	Животные Красной книги		
29	Заповедные зоны Московской области		

30	Экологические дни Памятные даты		
31	Практическая работа «Экологический календарь»		
32	Конференция «Как я распоряжаюсь природной кладовой»		
33	Викторина «Я – часть природы»		
34	Подведение итогов		