

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТИЩЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

на заседании МК
Протокол № 1 от
«28» августа 20 17 г.
Руководитель МК

Семинская (О.В. Семинская)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
-воспитательной
работе

Борисова С.И.
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Экологический дневник»

Уровень обучения: 3 класс (начальное общее)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1 Уровень: базовый

Программа разработана на основе:

1. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С.Савинов. – М.: Прсвещение, 2010)
2. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г.
«Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие.
Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.

р.п. Татищево
2017

Пояснительная записка.

Программа «Экологический дневник» разработана для занятий с учащимися 3 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие учебные пособия: 1.) Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растем вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 57 с.

2.) Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга.

2011. 36 с.

3.) Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зеленый друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.

4.) Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г.

«Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие.

Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.

Целью непрерывного школьного экологического образования и воспитания определяется формирование у учащихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Задачи:

1. Оценить отношение школьников к природе родного края;
2. Развивать социальные и экологические знания школьников: формировать позитивные отношения школьников к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности, к природе родного края;
3. Создать систему содействия решению локальных и региональных экологических проблем путем включения в экологическую деятельность подрастающего поколения.

Учитывая специфику экологического образовательного и воспитательного (учебно-воспитательного) процесса в начальной школе как влияния, прежде всего, на духовную сферу личности, ценностно-деятельный компонент её структуры, в качестве интегративного критерия экологической воспитанности младшего школьника выступает нравственно-экологическая позиция, представляющая собой совокупность экологически значимых ценностно-нормативных установок, эмоциональных, поведенческих реакций и характера взаимодействия ребенка с окружающим миром.

В течение нескольких десятилетий в сфере экологического образования младших школьников на первый план выдвигалось формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления в рамках неформатированного образования учащихся.

В дальнейшем *экологическое образование* определялось многими исследователями как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование не только системы знаний и умений, ценностных ориентаций, но и формирование нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо-природной среды.

В настоящее время *главной ценностью* экологического образования как составной части естественнонаучного становится развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

В этих условиях возникает проблема выбора той или иной стратегии совершенствования эколого-образовательной деятельности. В этой ситуации, как никогда, нужны в образовательной практике не только адаптированные к школьной практике экологические технологии и методики, но и требуется создание новых, более адекватных, соответствующих реальному состоянию экологических проблем.

В развивающейся системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Отправной точкой в этом процессе должна явиться цель экологического образования применительно к данной возрастной категории детей. Конкретизацию *общей цели на начальном этапе обучения* можно выразить следующими целевыми установками:

- воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой; - становление и развитие у детей целостного мировосприятия;

- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом; - формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

В реализации этих целевых установок первостепенную роль играет экологизированное содержание учебного и дополнительного (внеклассного) образования.

Программа «Экологический дневник» разработана на 1 год обучения. Внеурочные занятия проводятся по 1 часу в неделю и разделены на 4 блока. Во 3 классе планируется достижение второго уровня результатов – развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношени

Раздел 1. Планируемые результаты освоения.

Личностные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к знаниям в осуществлении экологического действия оказания помощи объектам природы;
- ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов взрослых, товарищей, родителей;
- приобретет способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя и товарища;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в соответствии с собственным планированием.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- составлять грамотно высказывания в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- анализировать объекты, выделять главное;

- устанавливать аналогии;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать различные точки зрения;

- формировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

Обучающие получат возможность научиться:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; -оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природ;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

Раздел 3.
Тематическое планирование
материала кружок «Экологический дневник»
в 3 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел/тема - 1		
1	«Растения – живые организмы».	1
2	«Роль растений в природе и жизни людей».	1
3	«Мое отношение к растениям».	1
4	«Из чего что сделано?»	1
5	«Комнатные растения, откуда они?»	1
6	«Наблюдаем за комнатными растениями».	1
7	«Наблюдаем за комнатными растениями».	1
8	«Научная конференция».	1
9	«Опыты с комнатными растениями».	1
10	«Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений».	1
11	«Спор растений».	1
12	«Про всех на свете».	1
13	«Почемучкины вопросы».	1
14	«Наши верные друзья».	1
15	«Исследовательская работа».	1
16	Проект «Мой Зеленый Друг».	1
17	Проект «Мой Зеленый Друг».	1
18	Проект «Мой Зеленый Друг».	1
19	Проект «Мой Зеленый Друг».	1
20	Проект «Мой Зеленый Друг».	1
21	Проект «Мой Зеленый Друг».	1
22	«Работа по озеленению помещений».	1
23	«Работа по озеленению помещений».	1
24	«Работа по озеленению помещений».	1
25	«Работа по озеленению помещений».	1
26	«Работа по озеленению помещений».	1
27	«Создаем музей комнатных растений».	1
28	«Подарочный фонд комнатных растений».	1
29	«Социологический опрос».	1
30	Проект «Экологическая почта».	1
31	Работа на пришкольном участке.	1
32	Работа на пришкольном участке.	1
33	Работа на пришкольном участке	1
34		

**Календарно-тематическое планирование материала
кружка «Экологический дневник»
в 3 классе**

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел/тема -			
1	«Растения – живые организмы».		
2	«Роль растений в природе и жизни людей».		
3	«Мое отношение к растениям».		
4	«Из чего что сделано?»		
5	«Комнатные растения, откуда они?»		
6	«Наблюдаем за комнатными растениями».		
7	«Наблюдаем за комнатными растениями».		
8	«Научная конференция».		
9	«Опыты с комнатными растениями».		
10	«Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений».		
11	«Спор растений».		
12	«Про всех на свете».		
13	«Почемучкины вопросы».		
14	«Наши верные друзья».		
15	«Исследовательская работа».		
16	Проект «Мой Зеленый Друг».		
17	Проект «Мой Зеленый Друг».		
18	Проект «Мой Зеленый Друг».		
19	Проект «Мой Зеленый Друг».		
20	Проект «Мой Зеленый Друг».		
21	Проект «Мой Зеленый Друг».		
22	«Работа по озеленению помещений».		
23	«Работа по озеленению помещений».		
24	«Работа по озеленению помещений».		
25	«Работа по озеленению помещений».		
26	«Работа по озеленению помещений».		
27	«Создаем музей комнатных растений».		
28	«Подарочный фонд комнатных растений».		
29	«Социологический опрос».		
30	Проект «Экологическая почта».		
31	Работа на пришкольном участке.		
32	Работа на пришкольном участке.		
33	Работа на пришкольном участке		
34	Работа на пришкольном участке		