

ПРИКАЗ

Об открытии группы дошкольного образования
для детей дошкольного возраста

от 06.10.2017

дата приказа

454

№ приказа

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Гражданским кодексом Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", письмом министерства образования Саратовской области 01-26\5533 от 27.08.13, на основании Устава муниципального общеобразовательного учреждения "Татищевский лицей" Татищевского муниципального района Саратовской области, в целях подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе приказываю:

1. Открыть с 07.10.2017 по 20.05.2018 на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Татищевский лицей" Татищевского муниципального района Саратовской области группу дошкольного образования для детей дошкольного возраста согласно приложению 1.
2. Утвердить программу дошкольной подготовки детей "Школа развития" согласно приложению 2.
3. Установить следующий режим работы для проведения учебных занятий в группу дошкольного образования для детей дошкольного возраста: суббота с 9.00 до 10.40.
4. Назначить заместителя директора по учебно-воспитательной работе Матыкину И.В. ответственным за работу группы дошкольного образования и осуществление контроля за организацией работы группы.
5. Назначить следующих педагогических работников для работы в группе дошкольного образования:
Каранову А.М., учителя начальных классов;
Пузанкову Е.В., учителя начальных классов.
6. Учителям начальных классов Карановой А.М., Пузанковой Е.В. в срок до 13.10.2017 предоставить для утверждения рабочие программы.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель:

Директор

должность

Киселева Светлана Анатольевна

ФИО (расшифровка подписи)

подпись

Ответственный(ая): Матыкина Ирина Владимировна

ФИО (расшифровка подписи)

подпись



6. 10. 2017 г.

6. 10. 2017 г.

И.В. Матыкина
*Е.В. Пузанкова**Каранова А.М.*
Пузанкова Е.В.

Приложение 1
к приказу МОУ «Татищевский лицей»
от 06.10.2017 №454

**Список детей,
зачисленных предшкольную группу МОУ «Татищевский лицей»**

№ п/п	ФИО ребенка
1	Александров Роман Евгеньевич
2	Филиппова Ангелина Дмитриевна
3	Актелов Илья Вячеславович
4	Чинчиков Глеб Денисович
5	Кротов Дмитрий Андреевич
6	Микова Анастасия Дмитриевна
7	Тоцкая Вероника Ильинична
8	Сильнов Арсений Александрович
9	Шилина Алла Александровна
10	Потрубач Юлия Сергеевна
11	Попова Алина Валерьевна
12	Кудряшова Виктория Игоревна
13	Белякова Мария Александровна
14	Цуркан София Анатольевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТИЩЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО

на заседании МК
Протокол № 2 от
« 2 » 10 20 17 г.
Руководитель МК

И.И. Татищев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Мещеряков Матвеева И.В.

« 5 » октября 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу дошкольной подготовки
в МОУ «Татищевский лицей» Татищевского муниципального
района Саратовской области
на 2017-2018 учебный год.

Составители:

Каранова А. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Пузанкова Е. В.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

р.п. Татищево

2017

Пояснительная записка

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Программа предшкольной подготовки детей «Школа развития» при МОУ «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с:

- ☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ☐ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 № 373;
- ☐ Уставом образовательной организации (с изменениями и дополнениями).

Программа предшкольной подготовки детей «Школа развития» предназначена для организации комплексных развивающих занятий на интегративной основе с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет в режиме

функционирования образовательного учреждения.

Статус группы: группа кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения. Наполняемость группы – 15 - 25 человек. Срок реализации программы – 1 год.

Цели программы:

- ☐ формирование психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к систематическому обучению;
- ☐ обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- ☐ формирование навыков учебной деятельности.
- ☐ обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.

Задачи:

- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

- Развитие речи: расширение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения, составление простейших рассказов.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие воображения и творческих способностей.

Актуальность разработки данной программы определяется проблемами преемственности дошкольного и школьного образования:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Основные содержательные линии курса:

1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.
2. Формирование элементарных математических представлений. Логика.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие двигательной активности.

Блок программы «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» включает систему упражнений на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, общее речевое развитие:

- составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»);

- различение в процессе моделирования понятий «слово» и «предложение», составление по образцу и самостоятельно предложения;

- выделение в словах звуков;

- пополнение активного словаря детей через участие в беседах по прочитанным произведениям, характеристику героев и поступков героев;

- участие в дидактических играх.

Блок программы **«Формирование элементарных математических представлений. Логика»** включает систему упражнений на счёт предметов, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, задания с геометрическими фигурами, формирование пространственных и временных представлений, свойств предметов (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов, игры на развитие психических процессов (*внимание, память, мышление, воображение*), задачи на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, обобщение.

Блок программы **«Развитие мелкой моторики»** включает игры на развитие мелких мышц руки и пальчиковую гимнастику, упражнения на обводку предметов по контуру, штриховку в различных направлениях, раскрашивание, рисование предметов, лепка предметов, вырезание предметов из бумаги.

Блок программы **«Развитие двигательной активности»** включает общеразвивающие упражнения на месте, игры с мячом, элементы ритмики, общеразвивающие упражнения в движении, проводимые во время динамических пауз.

Программа направлена на:

1. Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

- положительного отношения к себе и окружающему миру;
- познавательной и социальной мотивации;
- инициативности;
- самостоятельности.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Ожидаемые результаты реализации программы: сформированность ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

Ключевые компетентности:

1. Психологическая компетентность:

Интеллектуальная (знания об окружающем мире)

Личностная (познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, творческие способности, умение общаться, отношение к школе, к себе, к учителю)

Волевая (произвольность психических процессов; произвольность поведения; планирование деятельности; реализация деятельности; самоконтроль)

2. Специальные (допредметные) компетентности:

Начальная речевая компетентность.

Начальная математическая компетентность.

Начальная двигательная компетентность.

Метапредметные и предметные результаты

в области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- участвовать в диалоге;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в слове;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

в области развития математических представлений и подготовки к обучению математике:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве.

в области развития представлений о целостной картине мира и подготовки к изучению окружающего мира:

- выполнять элементарные правила поведения в городе и природе;
- соблюдать правила личной безопасности;
- обращаться в службы экстренной помощи;
- сообщать свой адрес, название страны, города;
- устанавливать родственные отношения;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- различать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники и травы;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

в области развития представлений о трудовой и изобразительной деятельности и подготовки к изучению технологии и изобразительного искусства:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и

деятельности ребенка.

Режим проведения занятий:

На базе МОУ « Татищевский лицей» Татищевского района Саратовской области с октября по апрель, в течение 28 недель, проводятся по 3 занятия в день, что составляет 84 занятия по 30 минут. Между занятиями проводятся две динамические паузы, направленные на развитие двигательной активности детей, по 5 минут.

Учебный план

занятий групп дошкольной подготовки детей по программе «Школа развития»

Особенности занятий: комплексные развивающие занятия на интегрированной основе.

1	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1
2	Формирование элементарных математических представлений. Логика.	1
3	Развитие мелкой моторики руки	1
4	Развитие двигательной активности (динамическая пауза, физминутки)	