

ПРИКАЗ

Об обучении по дополнительным общеразвивающим программам

от 01.02.2021

дата приказа

39

№ приказа

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Гражданским кодексом Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", письмом министерства образования Саратовской области 01-26\5533 от 27.08.13, на основании Устава муниципального общеобразовательного учреждения "Татищевский лицей" Татищевского муниципального района Саратовской области, решения педагогического совета от 01.02.2021 приказываю:

1. Открыть с 01.02.2021 по 25.05.2021 на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Татищевский лицей" Татищевского муниципального района Саратовской области:

группу учащихся для обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Работа с текстом";
группу учащихся для обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Математический практикум" согласно приложению 1.

2. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу "Работа с текстом" согласно приложению 2.

3. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу "Математический практикум" согласно приложению 3.

4. Утвердить состав учителей, расписание работы групп учащихся для обучения по дополнительным общеразвивающим программам "Работа с текстом", "Математический практикум" согласно приложению 4.

5. Назначить заместителя директора по учебной работе Уварову Наталью Алексеевну ответственной за осуществление организации работы групп учащихся для обучения по дополнительным общеразвивающим программам и осуществления контроля.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель:

Директор

должность

Евсеева Екатерина Викторовна

ФИО (расшифровка подписи)

Ответственный(ая): Уварова Наталья Алексеевна

ФИО (расшифровка подписи)



Группа

учащихся для обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Работа с текстом»

1. Акиндинова Виктория Олеговна
2. Бабушкина Ангелина Дмитриевна
3. Богапова Юлия Олеговна
4. Корнеева Аделина Александровна
5. Котлярова Ангелина Леонидовна
6. Кузнецова Арина Константиновна
7. Лазарчуков Александр Федорович
8. Меньшикова Юлия Андреевна
9. Нижегородцева Мария Сергеевна
10. Олейников Максим Викторович
11. Петрова Алена Алексеевна
12. Прокопьева Алина Васильевна
13. Четверикова Маргарита Юрьевна
14. Щетинин Данила Сергеевич

Группа 1

учащихся для обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Математический практикум»

1. Акиндинова Виктория Олеговна
2. Богачева Дарья Олеговна
3. Войт Екатерина Васильевна
4. Иванчук Анна Дмитриевна
5. Краснояров Дмитрий Евгеньевич
6. Кротова Полина Андреевна
7. Кузнецова Арина Константиновна
8. Маслова Софья Сергеевна
9. Мокин Евгений Романович
10. Нижегородцева Мария Сергеевна
11. Олейников Максим Викторович
12. Петрова Алена Алексеевна
13. Полянская Эвелина Николаевна
14. Чипегин Максим Сергеевич
15. Филиппова Вероника Дмитриевна
16. Юсубова Алина Эльчиновна

Группа 2

учащихся для обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Математический практикум»

1. Васильев Евгений Александрович
2. Лазарчуков Александр Федорович
3. Щетинин Данила Сергеевич
4. Корнеева Аделина Александровна
5. Прокопьева Алина Васильевна
6. Бабушкина Ангелина Дмитриевна
7. Котлярова Ангелина Леонидовна
8. Мартынов Даниил Александрович
9. Меньшикова Юлия Андреевна
10. Омарова Малика Руслановна
11. Погодаев Александр Дмитриевич
12. Прищепа Богдан Сергеевич
13. Репях Виталий Валерьевич
14. Солдатов Иван Александрович
15. Хайрушев Кирилл Кайратович

Приложение 2 к приказу МОУ «Татищевский лицей» от 01.02.2021 № 39

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТИЩЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Работа с текстом»
на 2020 – 2021 учебный год**

Направление: гуманитарное
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 17 часов (4 месяца).

Составитель: учитель русского языка и литературы
Литвинова И.А.

**Татищево
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Дополнительная общеразвивающая программа «Работа с текстом» (далее — программа) направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сложное изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Программа неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи:

помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;

работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;

соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи; развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызывать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;

формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;

формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка; выявлять творческие способности у каждого школьника;

помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;

помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ;

научить применять обобщённые знания и умения при анализе текста.

Ценностные ориентиры содержания программы

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

писать изложения разных видов

читать текст и анализировать его содержание

выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротекста).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзачного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 17 учебных часов, в том числе на теорию – 4 часа, практику – 13 часов.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала;

Работа в группах;

Проведение деловых игр и практикумов;

Работа с пакетами КИМов;

Написание изложений и сочинений.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ, Интернет-ресурсы

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностиного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание программы направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	4	1	3
2.	Средства выразительности в тексте. Синтаксические и пунктуационные нормы текста.	4	1	3
3.	От анализа текста к изложению.	5	1	4
4.	Сочинение-это тоже текст	4	1	3
5.	Итого	17	4	13

Содержание

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистические окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложения текста.

Раздел 5. От анализа текста к изложению Вилы изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок.

Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения —рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен знать:

основные признаки текста;

основные признаки сжатия текста;

основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый должен уметь: осознанно воспринимать текст;

— определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию

и точку зрения героя;

правильно и лаконично излагать содержание текста; определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух; владеть различными приемами сжатия текста; письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности; самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи; проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли; выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы; свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2009, №5.
2. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 2020.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2019.
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2021: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. ГИА – 2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ, 2021
7. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – (ГИА. Экспресс-диагностика)

8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. «Экзамен», 2021. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть I), Тестовые задания (Часть 2).
10. Учебные словари
11. Материалы для обучения чтению.
12. Использование технических средств, СМИ и Интернета
13. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			план	факт	Текст как результат речевой деятельности
1.	Определение признаков и характеристика текста как единицы языка	1			Знать основные признаки текста. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи.
2.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Композиционно-содержательный анализ текста. Знать: что такое тема и основная мысль; Уметь: определять тему, идею, проблему текста.
3.	Смысловая и композиционная целостность текста	1			Восстановление текста по ключевым словам. Работа с микротекстом. Знать: ключевые понятия – микротема, микротекст, членить текст на абзацы; Уметь: определять микротему текста, составлять микротекст, восстанавливать текст по ключевым словам.
4.	Характер смысловых отношений между частями текста	1			Тренировочные упражнения «Моделируем текст». Работа с текстом. Знать: виды и средства связи предложений в тексте; смысловые отношения, средства и виды связи между предложениями текста; Уметь: моделировать текст.
5.	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств	1			Средства выразительности в тексте. Синтаксические и пунктуационные нормы. Умение проводить словообразовательный анализ слова, определять основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.

6.	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль.	1		Анализ текстов. Подбор рабочего материала.	Уметь находить изобразительно-выразительные средства в тексте и определять их роль.
7.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1		Подбор рабочего материала.	Уметь делать выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
8.	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1		Работа с художественным текстом. Практическая работа по анализу текста «Анализ текста с использованием средств выразительности»	Знать порядок анализа текста. Уметь анализировать текст, находить в нём средства выразительности и определять их роль в соответствии с темой и основной мыслью текста.
9.	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1		Задание «Подбираем заголовки к тексту»	Знать основные виды изложений. Уметь определять задачу при написании изложения в зависимости от вида изложения.
10.	Создание текста с заданной темой.	1		Самостоятельная работа	Уметь определять основную мысль в тексте, выражать информацию текста в виде кратких записей.
11.	Работа над текстом по плану Редактирование текста	1		Работа с текстом	Уметь применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
12.	Извлечение информации из различных источников.	1		Задание «Учёмся задавать вопросы к тексту». Работа по теме и функционально-смысловым типом речи, выделению абзацев в тексте.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
13.	Написание сочинения-эссе	1		Сжатое изложение	Уметь самостоятельно работать над сжатым

рассуждения				Сочинение — это тоже текст	изложением
14.	Извлечение информации из различных источников	II		Работа со справочной литературой	Уметь извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам. Уметь работать с достаточной областью информации.
15.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	II		Сочинение-рассуждение	Уметь использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
16.	Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Итоги года	II		Оценивание сочинений	Знать критерии оценивания сочинений. Уметь оценивать собственное сочинение.
17.	Итоги года	II			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТИЩЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Дополнительная общеразвивающая программа
«Математический практикум»
на 2020 – 2021 учебный год

Направление: естественнонаучное
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 34 часов (9 месяцев).

Составитель: учитель математики
Тягунова Наталья Николаевна

Татищево
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Математический практикум» (далее - программа) предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа. Она предназначена для повышения преемственности для дальнейшего обучения в старшей школе.

Программа сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса математики основной школы.

Программой школьного курса математики не предусмотрены обобщение, систематизация и углубление знаний по различным разделам, полученных учащимися за весь период обучения с 5 по 9 класс. Программа позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии). В программе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Программа предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно вся программа математики может быть построена и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Цель программы: систематизация и углубить знания и способы деятельности учащихся по математике за курс основной школы, тем самым подготовить успешный переход в 10 класс по выбранному профилю (при необходимости).

Задачи программы:

обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)

Формировать "базу знаний" по алгебре, геометрии и реальной математике, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.

Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.

Развить навыки решения тестов.

развивающие: (формирование регулятивных УУД)

умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование своей работы - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД).

формировать умение слушать и вступать в диалог;

воспитывать ответственность и аккуратность;

участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

смыслообразование т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Функции программы

ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

компенсация недостатков ЗУН по математике.

«Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

обучение через опыт и сотрудничество;

учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);

личностно - деятельностный и субъект - субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискуссии, выступления с докладами, содержаниями отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на образовательных сайтах в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы.

окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, равенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч, ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные

окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. *Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора.*

Связь между площадями подобных фигур.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.*

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. *Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Итоговый контрольный тест.

Общая характеристика программы

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики теории вероятностей, статистики и логики.* В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

научится:
понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

получит возможность научиться:

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

научится:
понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

получит возможность научиться:

решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n -членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.
получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

получит возможность:

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять

элементарные операции над функциями углов;

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;

решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

получит возможность научиться:

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

научится:

вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Развивающая программа содержит три модуля:

«Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Модуль «Алгебра» направлен на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо

успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;

умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса;

умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Модуль «Геометрия» направлен на проверку умения решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Модуль «Реальная математика» Практико-ориентированные задания подчеркивают важность освоения таких математических компетенций, как умение применять задания в практической жизни и в смежных областях.

Итоговое занятие предполагает проведение контрольного теста по материалам в форме ОГЭ.

Содержание программы

№	Название (темы) модуля	Количество часов
1.	Алгебраические задания базового уровня	13
2.	Геометрические задания базового уровня	6
3.	Реальная математика	6
4.	Задания повышенного уровня сложности	6
5.	Итоговое занятие	3
	Общее количество часов	34

квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Итоговое занятие.

Проведение итогового контрольного теста

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата		Приме- чание
		по плану	факт	
Модуль 1. Алгебраические задания (13 часов)				
Вычисления (2 часа)				
1	Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа.			
2	Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа.			
Уравнения и неравенства (3 часа)				
3	Линейные и квадратные уравнения.			
4	Линейные и квадратные неравенства. Системы неравенств.			
5	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.			
Координатная прямая. Графики (3 часа)				
6	Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой.			
7	Графики функций и их свойства.			
8	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.			
Алгебраические выражения (2 часа)				
9	Многочлены. Алгебраические дроби, степени. Допустимые значения переменной.			
10	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.			
Последовательности (3 часа)				
11	Числовые последовательности. Прогрессии.			
12	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.			
13	Обобщающий тест модуля «Алгебра» базового уровня.			
Модуль 2. Подсчет углов (2 часа)				
14	Треугольник. Четырехугольник. Окружность.			
15	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.			
Площади фигур (2 часа)				

16	Четырехугольники. Треугольник. Окружность и круг.			
17	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.			
Выбор верных утверждений (2 часа)				
18	Тренировочные задания.			
19	Обобщающий тест модуля «Геометрия» базового уровня.			
Модуль 3. Реальная математика (6 часов)				
Графики и диаграммы. Текстовые задачи (3 часа)				
20	Чтение графиков и диаграмм.	4.02		
21	Текстовые задачи на практический расчет.	11.02		
22	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	17.02		
Реальная планиметрия. Теория вероятностей (3 часа)				
23	Решение задач практической направленности.			
24	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.			
25	Обобщающий тест модуля «Реальная математика».			
Задания повышенного уровня сложности (6 часов)				
26	Преобразования алгебраических выражений.			
27	Уравнения, неравенства, системы. Исследование функции и построение графика. Задания с параметром.			
29	Текстовые задачи.			
30	Геометрические задачи			
31	Геометрические задачи			
Итоговое занятие (3 часа)				
32	Диагностическая работа по материалам в форме ОГЭ.			
33	Диагностическая работа по материалам в форме ОГЭ.			
34	Контрольный тест по материалам в форме ОГЭ.			

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты обучения отражают следующие четыре категории познавательной области:

Знание/понимание:

владение термином; владение различными эквивалентными представлениями (например, числа); распознавание (на основе определений, известных свойств, сформированных представлений); использование различных математических языков (символического, графического), переход от одного языка к другому; интерпретация.

Умение применить алгоритм:

использование формулы как алгоритма вычислений; применение основных правил действий с числами, алгебраическими выражениями; решение основных типов уравнений, неравенств, систем, задач.

Умение решить математическую задачу:

задания, при решении которых требуется применение (актуализация) системы знаний; преобразование связей между известными фактами; включение известных понятий, приемов и способов решения в новые связи и отношения, умение распознать стандартную задачу в измененной формулировке.

Применение знаний в жизненных, реальных ситуациях:

задания, формулировка которых «облачена» в практическую ситуацию, знакомую учащимся и близкую их жизненному опыту.

Приложение 4
к приказу МОУ «Татищевский лицей»
от 01.02.2021 № 39

День недели	Время	Программа, группа	Учитель
Вторник	16.15	Дополнительная общеразвивающая программа «Работа с текстом»	Литвинова Ия Александровна
Четверг	18.00	Дополнительная общеразвивающая программа «Математический практикум», I группа	Тягунова Наталья Николаевна
Пятница	18.00	Дополнительная общеразвивающая программа «Математический практикум», II группа	Тягунова Наталья Николаевна