

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТИЩЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАССМОТРЕННО**

на заседании МК  
Протокол № 2 от  
« 2 » 10 20 17 г.  
Руководитель МК

Комиссова И.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной

работе  
Манычина И.В. подпись

« 5 » 10 20 17 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
подготовки детей дошкольного возраста  
к обучению в школе  
«Школа развития»**

Программа подготовки к обучению в школе «Школа развития»  
Предназначена для организаций дошкольного, разделяющих задачи по  
интегрированной основе в группах детей дошкольного возраста 5-7 лет в  
режиме функционирования основных образовательных программ.

Направленность программы: развивающая, воспитывающая.

Срок реализации программы: 1 год.

Составители:

Каранова А. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Пузанкова Е. В.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**р.п. Татищево  
2017**

## **Пояснительная записка**

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе «Школа развития» при МОУ « Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 № 373;
- Уставом образовательной организации (с изменениями и дополнениями).

Программа предшкольной подготовки детей «Школа развития» предназначена для организации комплексных развивающих занятий на интегративной основе с группой детей дошкольного возраста 5-7 лет в режиме функционирования образовательного учреждения.

Наполняемость группы - 15 - 25человек.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели программы:**

- формирование психолого-педагогической готовности детей 5-7 лет к систематическому обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- формирование навыков учебной деятельности;
- обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном

образовательном учреждении и школе.

### **Задачи:**

- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

- Развитие речи: расширение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения, составление простейших рассказов.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие воображения и творческих способностей.

**Актуальность разработки данной программы определяется проблемами преемственности дошкольного и школьного образования:**

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

**Основные содержательные линии курса:**

1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.
2. Формирование элементарных математических представлений. Логика.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие двигательной активности.

Блок программы «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» включает систему упражнений на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, общее речевое развитие:

- составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»);
- различение в процессе моделирования понятий «слово» и «предложение», составление по образцу и самостоятельно предложения;
- выделение в словах звуков;
- пополнение активного словаря детей через участие в беседах по прочитанным произведениям, характеристику героев и поступков героев;
- участие в дидактических играх.

Блок программы **«Формирование элементарных математических представлений. Логика»** включает систему упражнений на счёт предметов, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, задания с геометрическими фигурами, формирование пространственных и временных представлений, свойств предметов (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов, игры на развитие психических процессов (*внимание, память, мышление, воображение*), задачи на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, обобщение.

Блок программы **«Развитие мелкой моторики»** включает игры на развитие мелких мышц руки и пальчиковую гимнастику, упражнения на обводку предметов по контуру, штриховку в различных направлениях, раскрашивание, рисование предметов, лепка предметов, вырезание предметов из бумаги.

Блок программы **«Развитие двигательной активности»** включает общеразвивающие упражнения на месте, игры с мячом, элементы ритмики, общеразвивающие упражнения в движении, проводимые во время динамических пауз.

- Программа направлена на:**
- 1. Воспитание и развитие у каждого ребёнка:
  - положительного отношения к себе и окружающему миру;
  - познавательной и социальной мотивации;
  - инициативности;
  - самостоятельности.
- 2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- 4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению *детьми письменной формы речи (письмо и чтение)*, содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

**Ожидаемые результаты реализации программы:** сформированность ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

**Ключевые компетентности:**

1. Психологическая компетентность:

Интеллектуальная (знания об окружающем мире)

Личностная (познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, творческие способности, умение общаться, отношение к школе, к себе, к учителю)

Волевая (произвольность психических процессов; произвольность поведения; планирование деятельности; реализация деятельности; самоконтроль)

2. Специальные (допредметные) компетентности:

Начальная речевая компетентность.

Начальная математическая компетентность.

Начальная двигательная компетентность.

**Метапредметные и предметные результаты**

в области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- участвовать в диалоге;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в слове;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

в области развития математических представлений и подготовки к обучению математике:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве.

в области развития представлений о целостной картине мира и подготовки к изучению окружающего мира:

- выполнять элементарные правила поведения в городе и природе;
- соблюдать правила личной безопасности;
- обращаться в службы экстренной помощи;
- сообщать свой адрес, название страны, города;
- устанавливать родственные отношения;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- различать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники и травы;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

в области развития представлений о трудовой и изобразительной деятельности и подготовки к изучению технологии и изобразительного искусства:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе; обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и

деятельности ребенка.

**Режим проведения занятий:**

На базе МОУ « Татищевский лицей» Татищевского района Саратовской области с октября по апрель, в течение 28 недель, проводятся по 3 занятия в день, что составляет 84 занятия по 30 минут. Между занятиями проводятся две динамические паузы, направленные на развитие двигательной активности детей, по 5 минут.

**Учебный план  
занятий групп предшкольной подготовки детей по программе «Школа  
развития»**

Особенности занятий: комплексные развивающие занятия на интегрированной основе.

1	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1
2	Формирование элементарных математических представлений. Логика.	1
3	Развитие мелкой моторики руки	1
4	Развитие двигательной активности (динамическая пауза, физминутки)	

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Давайте познакомимся. Сказка «Репка».	1
2	Сказка «Теремок».	1
3	Сказочная история про Мудрого Филина.	1
4	Осень	1
5	Овощи - фрукты	1
6	Звери	1
7	Птицы	1
8	Рыбы	1
9	Растения	1
10	Игрушки	1
11	Части предмета	1
12	Посуда	1
13	Одежда	1
14	Цирк. Театр.	1
15	Зима	1
16	Праздник	1
17	Сказки	1
18	Транспорт	1
19	Защитники Отечества	1
20	Профессии	1
21	Для милых мам.	1
22	Спорт	1
23	Весна	1
24	Семья	1
25-26	Друзья и дружба	2
27 - 28	Школа	2

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

9

Директор МОУ Красногородской

Тагищевский

листок

Киселева

