

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 1 р.п. Татищево»

 / А.Н. Антонов /

Приказ №276 от 01.09.2015



**Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Татищево»
Татищевского муниципального района Саратовской области**

за 2014-2015 учебный год

Почтовый адрес: 412170 Саратовская область, Татищевский район,
р.п. Татищево, ул. Школьная, д.8

Телефон: 8 (84558)4-13-04, 4-23-87

Адрес сайта: <http://tatschool1.ucoz.net/>

Адрес электронной почты: tat_school@mail.ru

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Татищево» Татищевского муниципального района Саратовской области (в дальнейшем – МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево») проведено для:

- получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- выявления наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самообследования проблем.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

I. Аналитическая часть.

- Информация о МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево».
- Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития);
- Оценка системы управления образовательным учреждением;
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- Оценка организации учебного процесса;
- Оценка содержания воспитательного процесса;
- Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка материально-технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

I. Аналитическая часть:

1. Информация о МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево». Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Татищево» является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 64 № 002643205 от 25.01.2001 г. выдано Межрайонной ИФНС России № 12 по Саратовской области; свидетельство о внесении сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц серии 64 № 003350200 от 23.04.2013 г. выдано Межрайонной инспекцией МНС РФ № 12 по Саратовской области).

ИНН- 6434911720, ОГРН- 1036403202032, действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Татищевского муниципального района № 1243 от 24 ноября 2011 года.

Юридический (фактический) адрес: 412170, Саратовская область, Татищевский район, р.п. Татищево, ул. Школьная, д.8 телефон: 8 (84558) 4-13-04, 4-23-87, адрес электронной почты: tat_scholl@mail.ru.

Адрес сайта: <http://tatschool1.ucoz.net/>

Функции и полномочия учредителя МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» исполняет администрация Татищевского муниципального района.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Антонов Андрей Николаевич (постановление администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 25.03.2013 г. № 529 «О назначении Антонова А.Н.»)

МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия А № 280624, регистрационный номер № 195 от 14 марта 2011 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64ОП №000796, регистрационный № 92 от 27 марта 2012 года, срок действия – по 27 марта 2024 года).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком учета движения обучающихся, Уставом МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево».

В школе на окончание 2014-2015 учебного года насчитывается 709 обучающихся:

Начальная школа: 1-4 классы - 305 обучающихся,

Основная школа: 5-9 классы – 336 обучающихся,

Средняя школа: 10-11 классы -68 обучающихся.

Всего 33 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 21 человек.

МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» в 2014-2015 учебном году работала в следующем режиме:

- 1 класс обучался по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока для 1-х классов – 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти: 4 урока по 45 минут.

- 2, 3, 4 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, при продолжительности уроков - 45 минут;
- 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе, при продолжительности урока – 45 минут.

В школе разработаны и приняты:

- образовательная программа МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» на 2014-2015 уч. год (протокол педсовета № 1 от 26. 08. 2014 г., приказ № 258 от 01.09.2014 г)
- основная образовательная программа начального общего образования для 1- 4 классов на 2010 – 2014 г. г. (протокол педагогического совета №1 от 30.08. 2010 года, приказ № 262 от 1. 09. 2010 г.);
- основная образовательная программа основного общего образования на 2012-2017 г. г. (протокол педсовета № 1 от 30. 08. 2012 г., приказ № 228 от 1.09.2012 г.).
- Программа развития МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» на 2015-2019 гг.
- Учебные планы МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» на 2014-2015 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2013-2014 учебный год, с учетом федеральных, региональных, муниципальных и школьных нормативных документов:
 - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, п.10 ст. 13);
 - федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.);
 - регионального базисного учебного плана 2004 г. для образовательных учреждений Саратовской области (Приказ Министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г.);
 - приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. за № 1312 «Об

утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312»;

– приказа Министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Саратовской области, реализующих программы общего образования»;

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

– федеральных государственных образовательных стандартов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10.

В 9 классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая обучающимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В 11 классе реализуется программа профильного обучения. В соответствии с социальным заказом и возможностями школы предусмотрен химико - биологический профиль, химико-физический профиль, социально-правоведческий и историко-правовой.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26. 08. 2014 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась: в 5-8,10-х классах:

- 5 и 6 классы - русский язык (диктант или тестирование), математика (контрольные работы или тестирование);

- 7 а класс – география и обществознание (тестирование в форме ЕГЭ);

- 7 б класс – физика и обществознание (тестирование в форме ЕГЭ);

- 7 в класс – математика и английский язык (тестирование в форме ЕГЭ);

- 8 а класс – математика, химия (тестирование в форме ЕГЭ);

- 8 б класс - русский язык и обществознание (тестирование в форме ЕГЭ);

- 8 в класс - математика и биология (тестирование в форме ЕГЭ);

- 10 класс - математика (тестовые задания в формате ЕГЭ), русский язык (тестовые задания в формате ЕГЭ), сочинение.

При организации образовательного процесса в 2014-2015 учебном году школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- не допускать перегрузки учащихся;
- добиваться усвоения учащимися с низкими учебными возможностями обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого учащегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная идея Образовательной программы школы заключается в создании адаптивного образовательного пространства, в котором смогли бы развить свои способности все школьники: от высоко мотивированных до нуждающихся в педагогической поддержке и коррекции, где были бы созданы комфортные условия для формирования физически здоровой, духовно-богатой, интеллектуально развитой личности, способной жить, саморазвиваться, самореализовываться в новой социокультурной среде.

Степень реализации Образовательной программы можно рассматривать через анализ выполнения конкретных задач.

В учреждении создаются условия для саморазвития, самореализации в различных видах учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Изучение социального заказа родителей обучающихся МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» в 2013 - 2014 учебном году показало, что большинство родителей (88 %) считают главной задачей школы качественное обучение. Часть опрошенных (47%) в качестве приоритетных целей воспитания называют: воспитание самостоятельности, трудолюбия, инициативности, чувства патриотизма и любви к Родине и других качеств.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, основной целью которого является отслеживание и анализ качества результата образования по уровням обучения, анализ итогов промежуточной аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в образовательной деятельности педагогов. Для реализации поставленных задач был проведен внутренний мониторинг качества подготовки учащихся

по результатам 2014-2015 года. Полученные результаты проанализированы, изучены заместителем директора, руководителями ШМО, рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, проведена коррекционная работа педагогами по выявленным проблемам. По результатам мониторинга можно сделать общий вывод о достаточном уровне соответствия состояния обученности учащихся установленным Государственным образовательным стандартам.

По итогам 2014/2015 учебного года к государственной (итоговой) аттестации допущены 58 обучающихся 9-х классов, 35 выпускников 11 класса. В основные сроки успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 53 девятиклассника и пятеро девятиклассников со второго раза преодолели барьер по математике. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница получила аттестат с отличием. Все выпускники 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами, приказами министерства образования и науки Российской Федерации и Саратовской области, локальными актами, регламентирующими работу школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план 8-11 классов на 2014/2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебные планы 1-4 классов и 5-7 классов составлены на основании требований федеральных государственных стандартов НОО и ООО. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Основываясь на данные результатов внутришкольного контроля ЗУН обучающихся, проводимых в виде административных контрольных работ,

срезом знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, результатов итоговой аттестации, анализа работы школы, следует можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Учебная деятельность

На начало 2014-2015 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 707 обучающихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 709 обучающихся. По уровням обучения:

I (1-4 класс) - 305

II (5-9класс) - 336

III (10-11 класс) - 68

Количество классов комплектов – 33, средняя накопляемость в классах составила 21 обучающийся. Из 709 человек 644 проходили аттестацию: 58 человек за курс основной общей школы, 35 человек за курс средней (полной) общей школы, 551 – промежуточную годовую аттестацию (их них 5 человек были освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья). 98,6% обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс. 62 ученика закончили учебный год только с отличными оценками, но получили Похвальный лист «За успехи в учении» - 25 учеников начальной школы и 24 ученика 5-8, 10-х классов. 18 обучающихся, закончивших учебный год с отличными оценками, были награждены школьной грамотой «За успехи в учении». 243 ученика закончили год на «4» и «5» и 9 человек признаны по итогам года неуспевающими. 2 неуспевающих оставлены на повторный год, 4 – переведены в следующий класс с условием обучения по коррекционной программе, 3- переведены условно и должны в течение 1 четверти пройти повторную аттестацию. Еще 2 ученика 1-х классов оставлены на повторный год по решению психолога – медико - педагогической комиссии. Качество обучения за год составило 47,4%. Результаты 2014-2015 года почти не отличаются от результатов предыдущего 2013-2014 года: успеваемость – 97,7%, качество – 47,3%, однако круглых отличников стало больше, а неуспевающих меньше. Наилучшие результаты успеваемости в 4 «Б» и 5 «Б» классах: качество 72 % при 100-процентной успеваемости в 10 «А» классе – 76,2% качество при 100-процентной успеваемости.

В учебной деятельности остались следующие нерешенные проблемы:

- резкое снижение успеваемости и качества из-за снижения мотивации к учению и недостаточной индивидуальной работой с детьми в 7,8 классах;

	ем	ва знаний								
1 «А»										
1 «Б»										
1 «В»										
Первые										
2 «А»			95,2	61,9	95,2	52,4	100	52,4	100	57,1
2 «Б»			95,5	50,0	100	62,0	100	57,1	100	57,1
2 «В»			100	38,9	100	26,3	100	30,0	100	30
2 «Г»			95,2	47,6	95,2	47,6	95,2	47,6	95,2	57,1
Вторые			96,4	49,4	97,6	46,3	98,8	47,0	98,8	50,8
3 «А»	100	56	100	64,0	100	60,0	100	56,0	100	60,0
3 «Б»	100	57	100	52,0	100	52,0	100	65,2	100	60,9
3 «В»	95,2	62	95,2	57,0	95,2	67,0	95,0	60,0	95,0	60,0
Третьи	98,5	58,2	98,5	58,2	98,5	59,7	98,5	60,3	98,5	60,3
4 «А»	100	68	100	63,0	100	54,0	100	62,5	100	63,0
4 «Б»	100	71	100	70,8	100	60,0	100	72,0	100	72,0
4 «В»	100	55	100	58,0	100	35,0	100	35,0	100	40,0
4 «Г»	100	68	100	45,0	100	45,0	100	40,0	100	40,0
Четвертые	100	66,3	100	59,8	100	46,1	100	53,9	100	53,6
1-4	99,3	62,7	98,3	55,7	99,1	50	99,2	53,3	99,2	55,1
5 «А»	100	48	100	48	100	44,0	100	56,0	100	56,0
5 «Б»	100	73	100	57,7	100	61,5	100	72,0	100	72,0
5 «В»	100	20	100	15,4	100	15,4	96,2	26,9	92,3	26,9
Пятые	100	47,4	100	40,3	100	40,3	98,7	51,3	100	50,0
6 «А»	87,5	29,1	91,7	33,3	95,8	33,3	95,8	33,3	95,8	33,3
6 «Б»	100	33,3	95,5	27,3	100	27,3	95,5	27,3	100	27,3
6 «В»	95,8	42	100	50	100	50	95,8	54,2	100	54,2
Шестые	94,4	34,7	95,7	37,1	98,6	37,1	95,7	38,6	98,6	38,6
7 «А»	95	35	95,2	38,1	95,2	40,0	95,0	35,0	100	40,0
7 «Б»	100	38	100	31,8	100	40,9	100	31,8	100	31,8

7 «В»	100	23,8	90,5	28,6	95,2	28,6	95,2	33,3	100	33,3
Седьмые	98,4	32,3	95,3	32,8	96,8	36,5	96,8	33,3	100	34,9
8 «А»	80,7	15,4	95,8	20	84,0	24,0	92,0	16,0	96,0	24,0
8 «Б»	66,7	11,1	77,8	22,2	75,0	20,0	75,0	20,0	80,0	20,0
8 «В»	84	40	91,7	41,7	87,5	45,8	91,7	41,7	95,8	41,7
Восьмые	78,3	23,2	89,6	28,4	82,6	30,4	86,9	26,1	91,3	29,0
9 «А»	100	47,3	100	42,1	95,0	45,0	100	50,0	100	50,0
9 «Б»	90,5	33,3	85,7	38,1	100	33,3	100	45,5	100	45,5
9 «В»	94,4	22,2	94,1	17,6	88,9	11,1	100	37,5	100	31,0
Девятые	93,1	34,5	92,9	33,3	94,9	30,5	100	44,8	100	43,1
5-9	93,2	34,7	94,2	34,6	94,7	35,2	95,2	38,9	97,9	39,3
10 «А»			100	47,6			100	76,2	100	76,2
10 «Б»			100	41,7			100	58,3	100	58
Десятые			100	45,5			100	69,7	100	69,7
11 «А»			100	42,1			100	58	100	57,9
11 «Б»			100	50			100	43,8	100	43,8
Одиннадцатые			100	45,7			100	51,4	100	51,4
10-11			100	45,6			100	60,0	100	60,3
1-11	93,2	34,7	96,7	43,6	94,7	35,2	97,2	46,7	98,6	47,4

Можно отметить динамику повышения показателей успеваемости и качества к концу учебного года, благодаря индивидуальной работе предметников со слабоуспевающими учениками и учету их психофизиологических особенностей.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости
2012-2013	45,3	99,3
2013/2014	47,3	97,7
2014/2015	47,4	98,6

Индивидуальная работа с учащимися с высокой востребованностью знаний проводится на всех ступенях обучения. Организовано участие школьников в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Значительно активизировала процесс применения информационно-образовательных технологий со стороны всех участников образовательной среды – учащихся, педагогов, родителей.

Школа оснащена современной компьютерной техникой. В учреждении установлено 64 единицы компьютерной техники, 4 ноутбука, 6 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски. На 1 компьютер приходится 9 обучающихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, имеются электронно – образовательные ресурсы и учебно – методические материалы, которые находятся в свободном доступе. Компьютерными рабочими местами оснащены: администрация школы, социальный педагог 27 предметных кабинетов. Работает школьный сайт : <http://tatschool1.ucoz.net/>, на котором отражена вся школьная жизнь, что позволяет значительно расширить школьное информационное пространство. На сайте созданы отдельные страницы педагогов, методических объединений, школьного филологического клуба. Проблемным остается организация информационно-библиотечной системы.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на удовлетворительном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов:

- уровнем здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников;
- удовлетворенностью участников образовательного процесса;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;

Соответствие уровня образовательных программ и форм обучения образовательным потребностям

Изучение отношения родителей к образовательному учреждению (по Е.Н.Степановой)

(В анкетировании принимали участие 158 представителей родителей от всех классов школы)

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

Положительных ответов 78 %

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

Положительных ответов 72%

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

Положительных ответов 90%

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

Положительных ответов 85%

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

Положительных ответов 91%

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

Положительных ответов 77%

7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.

Положительных ответов 89%

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

Положительных ответов 75%

9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

Положительных ответов 87%

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

Положительных ответов 85%

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

Положительных ответов 84%

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

Положительных ответов 67%

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

Положительных ответов 85%

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

Положительных ответов 87%

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Положительных ответов 83%

Соответствие уровня образовательных программ и форм обучения образовательным потребностям – 82,3 %

Эффективность образования обеспечивается за счет:

- его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся;
- внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций;
- психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образовательного процесса;

- соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;
- обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

- В начальных классах МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» реализуются программы развивающего обучения:

Доля обучающихся начальной школы, занимающихся по программам развивающего обучения

- поменять

№ п/п	Класс	Учитель	Программа	Количество обучающихся
1	1а	Каранова А.М.	Начальная школа XXI	24
2	1б	Пузанкова Е.В.	Гармония	23
3	1в	Иерусалимская С.А.	Школа 2100	18
4	2а	Зверева Н.А.	Гармония	21
5	2б	Богачева Т.Н.	Начальная школа XXI века	21
6	2в	Васильева О.А.	Школа 2100	20
7	2г	Тихонова Н.Н.	Школа 2100	21
8	3 а	Колесникова И.А.	Начальная школа XXI века	25
9	3 б	Пинтера И.И.	Гармония	23
10	3 в	Михайлина А.В.	Школа 2100	20
11	4 а	Хрычёва Т.П.	Школа 2100	24
12	4 б	Барсукова М.Б.	Начальная школа XXI века	25
13	4 в	Шишкина Т.С.	Начальная школа XXI века	20
14	4 г	Яремчук А. А.	Начальная школа XXI века	20

Доля обучающихся начальной школы, занимающихся по программам развивающего обучения, равна 100 % от общего количества учащихся.

В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года №15/78-р «О проведении апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» уже с 2012 -2013 учебного года» в 4 классе

организовано изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС

В МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ, разработанные в соответствии с требованиями к комплексной оценке результатов освоения ООП НОО:

- Положение об организации текущей и итоговой оценки учебных достижений обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в 1-4 классах НОО;
- Положение о портфолио обучающихся.

Задачей совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в 2014-2015 учебном году станет совершенствование локальных актов, указанных выше, а также организация контроля соблюдения норм текущего оценивания.

Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС, анализ соответствия кадровых условий реализации ФГОС

В 2014/2015 учебном году в соответствии с планом осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы (на конец учебного года все 100% учителей, работающих в начальных классах и 80% учителей, работающих в основной и средней школе прошли курсовую подготовку).

В 2014-2015 учебном году учителя школы Пинтера И.И., Толочкова Э.Р., Богачева Т.Н., представили свой опыт на региональном этапе конкурса «Учитель года – 2015», Челмодеева И.Н. отмечена как лучший учитель основ православной культуры Татищевского района.

Материально-техническое, финансовое обеспечение реализации ФГОС

В 2014/2015 уч. г. в МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» проведена инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям

ФГОС. Все кабинеты начальной школы имеют эстетический вид, соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, библиотека, столовая, спортивные залы для проведения уроков физического воспитания. Учителя обеспечены методическими пособиями, однако не всеми педагогами рационально используются электронные методические пособия, хотя таковые имеются в методическом арсенале, предоставляемом авторами УМК и ОС. Реализуется переход на электронные дневники. Не во всех кабинетах начальной школы имеется возможность выхода в сеть Интернет, что не позволяет в полном объеме использовать возможности электронных средств обучения, в том числе и дистанционных. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтрами безопасности.

Таким образом, материально-техническая база ОУ частично соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе. Поэтому совершенствование материально-технического обеспечения перехода МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево» на работу по ФГОС остаётся важнейшей задачей на следующий учебный год:

- расширение сети Интернет;
- систематизация и эффективное использование электронных пособий и комплектов;
- обеспечение дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведение в соответствие с санитарными требованиями мебели в некоторых кабинетах начальной школы;

В рамках федеральной программы «Доступная среда» произведена реконструкция кабинетов, туалетов первого этажа и закуплено оборудование для организации инклюзивного образования.

Оценка организации учебного процесса

Санитарно-гигиенический режим, здоровьесбережение.

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленную на сохранение здоровья учащихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса как приоритетных направлениях государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ

от 29.12.2012 г, и Законом РФ № 52 – ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Были проведены 2 плановые проверки санитарного состояния учебных кабинетов.

Цели проверки:

- 1) санитарное состояние учебных кабинетов;
- 2) сохранность школьного имущества.

Проверки выявили положительную динамику отношения учителей-предметников как к сохранению кабинетов и выполнению СанПиН, так и к систематизации учебного оборудования. Учителя осознанно выполняют требования СанПиН при организации учебного процесса. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия напряжения (во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы), создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа спортивных секций, проведение спортивных мероприятий: веселые старты, день бегуна, победная миля, внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, зимние забавы, лыжные гонки и т.д.). Традиционно в 8 часов 15 минут перед учебными занятиями проводится утренняя зарядка.

Реализация программ здоровьесбережения и профилактики

Название программы	Кем рекомендована	В каких классах реализуется	Доля обучающихся, охваченных программой
«Разговор о правильном питании»	Федеральная экспериментальная программа, Составители: Гришанова О.С., Павлова М.А. г. Саратов, 2008.	1-4 классы- кружок «Разговор о правильном питании»	44

В школе основными направлениями по созданию оптимальных условий для развития способностей обучающихся стали:

1. Создание системы выявления одаренности:

- психолого-педагогическое исследование школьников;
- системное наблюдение за детьми из класса в классе,

2. Организация учебного процесса:

- нестандартные уроки (интегрированные),
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
- работа с дополнительной литературой;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- предпрофильное, профильное обучение;
- выставка творческих работ.

3. Развитие способностей учащихся посредством взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности:

- организация исследовательской работы учащихся,
- опережающие задания творческого плана,
- участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах,
- обеспечение базового дополнительного образования:
(организация индивидуальных групповых занятий, элективных курсов, работа предметных кружков),
- проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах,

4. Общеразвивающие мероприятия

- традиционные мероприятия в школе
- предметные недели
- тематические декады.

В российском обществе и образовании произошли и происходят серьезные и глубокие изменения. Активизируются процессы национального и политического самосознания как взрослых людей, так и подрастающего поколения, возрастает мера ответственности личности как за свою судьбу, так и за судьбу своего города, области, страны.

Вместо послушного исполнителя, живущего и работающего по чужим стандартам, устаревшим традициям, сегодня необходима личность, способная быстро ориентироваться в ситуации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, нести ответственность за свои решения. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно,

становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Работа школьной медсестры Угольниковой Е.А. заключается в ежедневном контроле за соблюдением правил личной гигиены (чистота рук, опрятность одежды и прически), проверка кабинетов (проветривание, чистота), санитарно–профилактический осмотр детей (педикулез, чесотка). В течение первого полугодия проводились профилактические беседы на темы:

«Профилактика ЗОЖ, помощь при социальной адаптации подростков», «Алкоголь – враг молодого организма, профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков», «Компьютер: за и против». Угольникова Е.А. неоднократно выступала на общешкольных родительских собраниях с беседами о правильном питании, режиме дня.

2. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	709
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/13,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589/84,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126/ 18,2%
1.19.1	Регионального уровня	83/12%
1.19.2	Федерального уровня	41/5,9%
1.19.3	Международного уровня	2/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/85,5%
1,22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/85,4%
1.29.1	Высшая	16/33,3%
1.29.2	Первая	25/60,9%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/4,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/41,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/88,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/78,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	385/55,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м

