

Принято
на педагогическом совете
МОУ «Татищевский лицей»
протокол № 1 от 29.08. 2017

Утверждено
приказом МОУ «Татищевский лицей»
от 29.08. № 368
Директор С.А. Киселева



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Татищевский лицей» Татищевского муниципального района
Саратовской области**

1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном проекте муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее – Положение) определяет основы организации работы обучающихся 8-10 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей» Татищевского муниципального района Саратовской области (далее – лицей) над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.2. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 8-10 классов лицея.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (8, 10 класс) или в течение 2-х учебных лет (8-9, 10 – 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором индивидуального проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в документации лица.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал на страницу «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные обучающимся с администрацией лица. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале.

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета лица, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

4. Форма индивидуального проекта, требования к содержанию, направленности и оформлению проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения), конструкторский, инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

тематика выбирается самостоятельно;
тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

устанавливается цель работы - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. Общие требования к оформлению работ:

4.5.1. Принимается только машинописный вариант текста. Кегль шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступ от левого края – 3 см, от правого, верхнего и нижнего – 2 см. Текст печатается на одной стороне листа стандартной белой бумаги формата А4, Объем работы – 10-15 страниц без учета страниц приложения.

4.5.2. Титульный лист содержит следующие атрибуты: название образовательного учреждения, название работы, год выполнения работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, учебное заведение) и руководителе (авторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

4.5.3. Вторая страница работы – содержание (оглавление). Эта страница также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых начинаются разделы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами, после каждого заголовка указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе. Слово «стр.» («страница») не пишется.

4.5.4. Страницы нумеруются, включая приложения. Нумерация начинается с третьей страницы.

4.5.5. Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают после двух строк пробела.

4.5.6. После названия темы, раздела, главы, параграфа, таблицы, рисунка точка не ставится. После каждого заголовка должно быть пропущено две строки (через пробел).

4.5.7. Текст форматируется по ширине.

4.5.8. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках.

4.5.9. Список использованной литературы должен соответствовать ссылкам в тексте работы.

5. Требования к содержанию и оформлению работ

5.1. Общие требования

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.2. Структура работы:

Краткая аннотация.

Введение.

Описание работы.

Заключение.

Литература

Приложения.

5.3. Краткая аннотация

Представляет собой краткое (объемом не более 10 строк) описание работы на понятном широкой публике языке с указанием новизны проведенных исследований и полученных результатов. Краткая аннотация печатается на отдельной странице.

5.4. Введение

Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение отражает следующую логику рассмотрения текста:

актуальность темы;

постановка проблемы;

разработанность исследуемой проблемы (обзор литературы по данному вопросу);

цели (результаты исследовательской деятельности);

основные задачи, отражающие последовательность достижения цели (к каждой цели не менее трех задач);

методы решения основных задач.

Объем введения составляет 1-3 страницы.

5.5. Описание работы

Основной текст работы разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы.

Части текста отражают этапы работы.

В конце каждой части текста автором должен быть сформулирован вывод, который находится в последнем абзаце текста.

5.6. Заключение

Основная задача заключения – отразить достижение поставленной цели, т.е. наличие полученного результата.

Результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы и четко сформулирован.

В заключении приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

5.7. Литература

Список литературы отражает только те источники, которые изучил и использовал автор непосредственно в процессе учебно-исследовательской деятельности. Важно наличие работ последних лет издания и статей научных журналов.

5.8. Приложения

Приложения - материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе работы:

различные инструкции, копии документов;

схемы, графики, диаграммы, таблицы;

бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;

иллюстративный материал.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки.

Приложения должны соответствовать тексту работы.

В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

6. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование

6.1. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель лица. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

6.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

учителя лица (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),

сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,

представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

7. Сроки выполнения проекта

7.1. При выполнении индивидуального проекта в течение одного года в 8, 10 классе:

защита не позднее 15 мая текущего учебного года.

Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
Планирование – сентябрь - октябрь;
Работа над проектом – октябрь - февраль;
Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
Публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта)
Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май.

7.2. При выполнении индивидуального проекта в течение двух лет - в 8-9, 10 - 11 классах:

защита не позднее 15 марта учебного года 9,11 класса.
Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
Планирование – сентябрь - октябрь;
Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - ноябрь;
Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
Публичная защита проекта - январь – февраль (или по мере готовности продукта);
Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль – апрель.

8. Система оценивания индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

8.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

8.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта) - выставляется 1 отметка за выбор темы.

Учитывается:

актуальность и важность темы;

научно-теоретическое и практическое значение;

степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

8.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта) - выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа.

Учитывается целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Планирование включает определение последовательности и сроков выполнения работ.

8.3.3. Работа над проектом - выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа.

Учитывается:

уровень проведения этапа,

широта охвата необходимого материала;

глубина аналитической оценки;

самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

использование современных технологий;

уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

форма работы должна соответствовать содержанию.

Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

Работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Работа должна быть аккуратно выполнена.

Желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите - этап оценивается 2 отметками:

за оформление материалов к защите,

за уровень проведения генеральной репетиции защиты.

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

8.3.5. Публичная защита индивидуального проекта - выставляется 1 отметка, оценивается публичная защита.

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

8.3.6. Выставление итоговой оценки:

итоговая оценка выставляется в конце года,

при выполнении проекта в течение 8-9,10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года.

Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

9. Документация

9.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Положение.

9.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта являются журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

9.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

заявление на разработку проекта,
индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

9.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Названный документ составляется в свободной форме.

9.5. Лист «Критерии оценивания защиты работы»

9.6. Образцы документов:

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МОУ «Татищевский
лицей»»

_____ обучающегося _____ класса

(ФИО)

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
Индивидуального учебного проекта.

тема проекта _____

область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____

консультанты проекта _____

сроки выполнения проекта _____

дата

подпись

Ознакомлены: _____

подпись родителей (законных представителей)

**Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения
проекта**

МОУ «Татищевский лицей»
Индивидуальный учебный проект

(название)

(ФИО автора - разработчика)

(класс)

(ФИО руководителя)

(должность)

(ФИО, должность консультантов)

утверждён к разработке (дата) _____
сроки выполнения _____

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка/ Подпись руководителя
		Планируемая	фактическая	
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			

Работа над проектом	поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источниками			
	- Работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов -формулирование выводов			
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)			
	- оформление результатов - планирование формата оформления работы к итоговой защите			
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта			
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- формирование групп рецензентов и оппонентов работы - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат)			
Публичная защита Индивидуального проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты			

Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность			
---	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

автор - разработчик проекта _____ (ФИО)

руководитель проекта _____ (ФИО)

дата _____

ОЗНАКОМЛЕННЫ

родители автора - разработчика проекта _____ (ФИО)

Для руководителя проекта

- 1.Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- 2.Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- 3.Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- 1.Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

2.Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

10. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится специальной комиссией, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация лицея и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом лицея.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

Критерии оценивания защиты работы

№ п/п	Критерии	Баллы	
		Максимальное количество баллов по критерию	Оценка эксперта
Защита (максимум – 18 баллов)			
1	Представление автора (ФИО, ОУ, класс, название работы, номинация)	1	
2	Четкая формулировка цели, задач (соответствие теме и виду работы)	1	
3	Указание предмета и объекта исследования	1	
4	Логика последовательности выполнения работы (решение поставленных задач)	4	
5	Рассказ (не чтение) заранее подготовленного текста выступления	3	
6	Четкая формулировка выводов, результатов (достигнута ли цель)	3	

7	Четкое представление о направлении дальнейшего развития работы	2	
8	Ответы на вопросы (четкость, ясность, лаконичность, убедительность, владение информацией)	2	
	Выдержанность временных рамок (7 мин)	1	
Оформление компьютерной презентации (максимум – 2 балла)			
9	Информация точная, полная, лаконичная	1	
10	Дизайн: единый стиль оформления, уместность использования анимационных эффектов, корректность использования цветовой палитры	1	
Итого		20	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 20 балла

18-20 балла - отлично

14-17 баллов – хорошо

9 – 13 баллов – удовлетворительно

8 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

11. Права и ответственность сторон

11.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

11.2.Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Обращаться к администрации лица в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

11.3.Обучающийся должен:

Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

11.4.Обучающийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы лица.

.