

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
Развитие самостоятельности и самоорганизации;
Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу;
Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
Развитие психосоциальной компетентности;
Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов;
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа.

**План работы педагога-психолога
муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей»
на 2018-2019 учебный год**

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания		
<i>Психолого – педагогическая диагностика направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.</i>						
1.	Диагностика	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	I этап сентябрь -октябрь II этап апрель	(тестирование групповое), (тест «Рисунок школы», проективный рисунок «Что мне нравится в школе? По Н.Г.Лускановой). Определение уровня готовности к школе.		
		Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление)	декабрь -апрель	«Кодирование» Д.Векслер.		
		Изучение уровня школьной мотивации.	март	Определение причин низкой мотивации. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н.Лускановой.		
		Углубленное психодиагностическое обследование учащихся.	В течение года	(индивидуальное обследование), тест Люшера, проективные методики.		
		Изучение морально-психологического климата в коллективе.	ноябрь	Тест «Лесенка»		
		<i>Психолого – педагогическая диагностика направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.</i>				
		Прослеживание хода адаптации учащихся 5 –х классов.	октябрь	(тестирование групповое), (тест «Как у тебя с самооценкой?», Анкета «Отношение к школе», Анкета		

			«Изучение школьной мотивации учащихся» по Н.Г.Лускановой).
	Определение уровня психологической комфортности. обучающихся 5 классов в условиях адаптации к основной школе: выявление школьников испытывающих трудности в адаптации.	Ноябрь-апрель	(групповая), тест межличностных отношений Ясюковой Л.А., экспресс диагностика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (мод. Теста Филиппа О.Хмельницкой). Адаптационная диагностика для учащихся 5 классов (групповая), «Шкала тревожности».
	Углубленное психодиагностическое обследование учащихся.	В течение года.	(индивидуальное обследование), тест ШТУР, цветовой тест Люшера, проективные методики.
	Изучение морально-психологического климата в коллективе.	ноябрь март	(тестирование групповое) Социометрическая методика Дж.Морено. «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д.Рассел, М.Фергюссон».
<i>Психодиагностическое обследование</i>			
	Исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов.	В течение года	(групповое) Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития внимания, памяти, логического мышления, путем проведения диагностик.
	Диагностика мотивации учения, учащихся 4 класса.	февраль	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики.
	Диагностика межличностных взаимоотношений в коллективе (4 класс).	март	Методика «Джунгли».
	Углубленное психодиагностическое обследование учащихся 6-7 классов.	В течение года	(индивидуальное, групповое обследование), проективные методики, тест Люшера, психометрическая методика изучения личности, (по

				запросу).
		Изучение морально-психологического климата в коллективе (старших классов).	декабрь апрель	(тестирование групповое), Социометрическая методика Дж.Морено.
		Проведение психологической диагностики учащихся, изучение психологического состояния и свойств личности, интеллектуальных и творческих способностей, межличностных отношений в коллективе и в семье.	В течение года	(групповые, индивидуальные),
		<i>Практическая работа с одаренными детьми</i>		
		Психодиагностика одаренных детей	В течение года	тестирование структуры интеллекта с учащимися 4-х классов (тест Амтхауэра); тестирование структуры интеллекта с высокомотивированными учащимися 7-11-х классов (ШТУР); изучение познавательных интересов учащихся 3-4 классов; изучение особенностей адаптации одаренных учащихся 10-х классов в новом коллективе (шкала Кондаша, тест Сишора).
2.	Профориентационная работа с обучающимися 4-11 классов			
		Профориентационное мероприятие «Кем я хочу быть»	Сентябрь	Беседа, тренинг
		4 класс. Диагностика интересов.	Декабрь(3 неделя)	«Способности школьников» методика Е.И.Рогова.
		5 класс. «Каждая профессия важна»	Январь (3 неделя)	Проведение психологического тренинга, проигрывание ролей.

		6 класс. «Профессии, которые выбирают мужчины»	Февраль (3 неделя) Рисунки , обсуждение.
		7 класс. «Профессии, которые выбирают женщины»	Март (1 неделя) Тест по выявлению особенностей темперамента
		8 класс. Личностные особенности.	Март 3 (неделя) Тестирование.
		9 класс. Профориентационное тестирование	Апрель (2 неделя) Тестирование «ДДО»
		10 класс. «Каждая профессия важна»	Апрель (4неделя) Проведение психологического тренинга, проигрывание ролей.
		11 класс Профориентационное тестирование	Май 2 (неделя) Проведение психологического тестирования.
3.	Развивающая и коррекционная работа	<i>Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации</i>	
		Коррекция психологического статуса школьника (1 класс).	октябрь-май (Групповая коррекционно-развивающая работа), коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей.
		Коррекция индивидуальных трудностей, при адаптации (1,5 классов).	В течение года. (индивидуально), коррекция эмоционально-волевой сферы.
		Составление социально – психологических карт.	В течение года. (индивидуально).
		Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся «Группы риска».	В течение года Совместно с соц.педагогом, кл.руководителем.
		Посещение с обучающихся, требующих особого контроля и наблюдения.	В течение года Соц.педагог, психолог.

		Посещение уроков.	В течение года	Наблюдение за процессом обучения, мотивацией учащихся.
		Проведение социально-психологического тренинга с младшими школьниками.	ноябрь В течение года	(групповое).
		Проведение социально-психологического тренинга с учащимися старших классов.	В течение года	(групповое).
		Коррекционно –развивающие занятия с учащимися 2-3 классов	В течение года	(индивидуально). Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.
	Работа с «группой риска» по программе «Шаг навстречу»	Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения, с специалистов.	1 раз в месяц	Социально-психологические тренинги
		Индивидуальные – коррекционные занятия с учащимися.	В течение года	По запросу, (индивидуально).
4.	Этика и психология семейной жизни	Рассмотрение стереотипов, психологические особенности, взаимодействия.	<u>1 четверть</u> 10 класс	«Я- мужчина, Я-женщина», игровой тренинг.
		Функции семьи.	<u>3 четверть</u> 10 класс	Мозговой штурм «Для чего нужна семья», (составление своей родословной).
		Возраст семьи. Добрачные отношения. Семейное воспитание.	11 класс. 11 класс	Любовь и влюбленность. Мозговой штурм. Традиции семьи, рода, народа. Семейные ценности разных национальностей, в разные времена.
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Психологические тренинги по формированию ЗОЖ.	1-7 классы В течение года.	Формирование навыков ЗОЖ
		Профилактические программы с 1 по 7 класс.	<u>1 четверть</u> (1 класс)	«Чистые руки-чистое тело,смело берись за любое дело».
			<u>2 четверть</u>	2 класс «Правила поведения за столом».

			<p>(2-3 класс)</p> <p><u>3 четверть</u> (4 класс)</p> <p>3 четверть (8-11 класс) (5-11 классы)</p> <p><u>9-11</u></p> <p><u>4 четверть</u> (5-7 классы)</p>	<p>3 класс «Как защититься от простуды и гриппа».</p> <p>4 класс «Красивые зубы-залог здоровья и красоты».</p> <p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>Мероприятия по профилактике интернет-зависимости</p> <p>Классные часы «наркотик-темница для разума»</p> <p>5 класс «Здоровье моей семьи».</p> <p>6 класс «Компьютер и здоровье детей».</p> <p>7 класс «Мир без наркотиков-территория жизни».</p>
			<p><u>Участие 9-11</u> классов в онлайн-анкетировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных средств</p>	9-11 классы
6.	Консультирование	Проведение индивидуального, семейного, психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей, специалистов, сотрудников.	В течение года	(индивидуально)
		Составление совместного плана работы социально-психологической помощи детям.	сентябрь	Планирование мероприятий с детьми группы риска, совместно с соц.педагогом.

		Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
		Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	сентябрь	Работа с родителями, педагогами «Выработка единых требований к первокласснику в семье и школе».
		Психологическая помощь учащимся к подготовке к экзаменам.	апрель-май	(индивидуально).
7.	Просветительская работа	Участие в родительских собраниях.	В течение года	По запросу.
		Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года.	С педагогами 1 классов.
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года.	С педагогами.
		Беседы «Особенности физиологии подросткового периода».	В течение года	Публикации статьи.
		Публикация статей в СМИ.	В течение года	
		«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА)»	апрель-май	Выступления на родительских собраниях.
		«По закону совести»-ознакомление подростков со статьями УК РФ (117, 145, 216)	апрель	Совместно с социальным педагогом
		«Уважительное отношение к инвалидам» 5-11 классы	май	Совместно с социальным педагогом
8.	Организационно-методическая работа	Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	
		Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно-развивающим	В течение года.	

		занятиям.		
		Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь-октябрь	
		Обработка диагностики.	В течение года	
		Анализ деятельности.	январь, май	
9.	Работа с родителями	Участие в разрешении конфликтных ситуации между детьми, родителями, пед.коллективом лицея, работа службы медиации.	В течении года	Совет профилактики, ШСМ.
		Составление актов жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.	В течение года	Совместно с социальным педагогом
		Посещение подростков на дому с целью изучения условий жизни и беседы в присутствии родителей	Согласно графику посещений	Совместно с социальным педагогом
		Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Оказание социально-педагогической помощи.	Октябрь-ноябрь 2018	Совместно с социальным педагогом

Педагог-психолог

Чубарь О.В.