



Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в лицее;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе «психолог-ребенок» к системе «психолог-педагог-ребенок». В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе;

Обеспечение адаптации к школе;

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;

Развитие самостоятельности и самоорганизации;

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу;

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

Развитие психосоциальной компетентности;

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов;
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование учащихся, родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа.

**План работы педагога-психолога
муниципального общеобразовательного учреждения «Татищевский лицей»
на 2019-2020 учебный год**

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
		<i>Психолого – педагогическая диагностика направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.</i>		
1.	Диагностика	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	I этап сентябрь -октябрь II этап январь	(тестирование групповое), (тест «Рисунок школы», проективный рисунок «Что мне нравится в школе? По Н.Г.Лускановой). Определение уровня готовности к школе.
		Изучение уровня школьной мотивации.	март	Определение причин низкой мотивации. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н.Лускановой.
		Углубленное психодиагностическое обследование учащихся.	В течение года	(индивидуальное обследование), тест Люшера, проективные методики.
		Изучение морально-психологического климата в коллективе.	Ноябрь	Тест «Лесенка»
		<i>Психолого – педагогическая диагностика направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.</i>		
		Прослеживание хода адаптации учащихся 5 –х классов.	октябрь	(тестирование групповое), (тест «Как у тебя с самооценкой?», Анкета «Отношение к школе», Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» по Н.Г.Лускановой).
		Определение уровня психологической комфортности. обучающихся 5 классов в условиях	Сентябрь - Ноябрь	(групповая), тест межличностных отношений Ясюковой Л.А., экспресс диагностика «Выявление тревожности у

		адаптации к основной школе: выявление школьников испытывающих трудности в адаптации.		пятиклассников в период адаптации» (мод. Теста Филиппа О.Хмельницкой). Адаптационная диагностика для учащихся 5 классов (групповая), «Шкала тревожности».
		Углубленное психодиагностическое обследование учащихся.	В течение года.	(индивидуальное обследование), тест ШТУР, цветовой тест Люшера, проективные методики.
		Изучение морально- психологического климата в коллективе.	Ноябрь Март	(тестирование групповое) Социометрическая методика Дж.Морено. «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д.Рассел, М.Фергюссон».
		Психодиагностическое обследование		
		Диагностика мотивации учения, учащихся 4 класса.	Февраль	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики.
		Диагностика межличностных взаимоотношений в коллективе (4 класс).	Март	Методика «Джунгли».
		Углубленное психодиагностическое обследование учащихся 6-8 классов.	В течение года	(индивидуальное, групповое обследование), проективные методики, тест Люшера, психометрическая методика изучения личности, (по запросу).
		Изучение морально- психологического климата в коллективе (старших классов).	декабрь апрель	(тестирование групповое), Социометрическая методика Дж.Морено.
		Диагностика предрасположенности к девиантному поведению	2 раза в год	«Незаконченные предложения», МЭДОС, проективные методики, ШТУР, СОП
		Проведение психологической диагностики учащихся, изучение психологического состояния и	В течение года	(групповые, индивидуальные),

		свойств личности, интеллектуальных и творческих способностей, межличностных отношений в коллективе и в семье.		
		Практическая работа с одаренными детьми		
		Психодиагностика одаренных детей	В течение года	тестирование структуры интеллекта с учащимися 4-х классов (тест Амтхауэра); тестирование структуры интеллекта с высокомотивированными учащимися 7-11-х классов (ШТУР); изучение познавательных интересов учащихся 3-4 классов; изучение особенностей адаптации одаренных учащихся 10-х классов в новом коллективе (шкала Кондаша, тест Сишора).
2.	Профориентационная работа с обучающимися			
		Профориентационное мероприятие «Профессии моей семьи»	Сентябрь	Беседа, тренинг
		Диагностика интересов.	Декабрь(3 неделя)	«Способности школьников» методика Е.И.Рогова.
		«Каждая профессия важна»	Январь (3 неделя)	Проведение психологического тренинга, проигрывание ролей.
		«Профессии, которые выбирают мужчины»	Февраль (3 неделя)	Рисунки, обсуждение.

		«Профессии, которые выбирают женщины»	Март (1 неделя)	Проведение психологического тренинга, проигрывание ролей.
		9,11 класс Профориентационное тестирование	Май 2 (неделя)	Проведение психологического тестирования.
3.	Развивающая и коррекционная работа	<i>Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации</i>		
		Коррекционно – развивающие занятия с учащимися с детьми имеющими статус ОВЗ	В течение года	(индивидуально). Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся. Социализация.
		Коррекция психологического статуса школьника (1 класс).	октябрь-май	(Групповая коррекционно-развивающая работа), коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей.
		Коррекция индивидуальных трудностей, при адаптации (1,5 классов).	В течение года.	(индивидуально), коррекция эмоционально-волевой сферы.
		Составление социально – психологических карт.	В течение года.	(индивидуально).
		Индивидуальная профилактическая работа с детьми «Группы риска».	В течение года	Совместно с соц.педагогом, кл.руководителем.
		Посещение на дому обучающихся, требующих особого контроля и наблюдения.	В течение года	Соц.педагог, психолог.
		Посещение уроков.	В течение года	Наблюдение за процессом обучения, мотивацией учащихся.
		Проведение социально-психологического тренинга с младшими школьниками.	ноябрь В течение года	(групповое).
		Проведение социально-психологического тренинга с учащимися старших классов.		(групповое).
	Работа с «группой риска» по	Проведение мероприятий по	1 раз в месяц	Социально-психологические тренинги

	программе «Шаг навстречу»	профилактике девиантного поведения, с специалистов.		
		Индивидуальные – коррекционные занятия с учащимися.	В течение года	По запросу, (индивидуально).
4.	Профилактическая работа Здоровьесберегающее воспитание	Психологические тренинги по формированию ЗОЖ.	В течение года.	Формирование навыков ЗОЖ
		Профилактические программы		Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся (Профилактика суицидального поведения)
				Мероприятия по профилактике интернет-зависимости
				Классные часы «наркотик-темница для разума»
				«Компьютер и здоровье детей».
Профилактика девиантного поведения	«Мир без наркотиков-территория жизни».			
		Презентация социальных видео роликов, индивидуальные, групповые занятия, тренинги, консультации (методика «Незаконченные предложения», «Сфера интересов», «»)		
		Формирование законопослушного поведения	ноябрь	Конкурс рисунков «Толерантность в нашей жизни»
			Участие 9-11 классов в онлайн-анкетировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления	9-11 классы

			наркотических и психотропных средств	
6.	Консультирование	Проведение индивидуального, семейного, психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей, специалистов, сотрудников.	В течение года	(индивидуально)
		Составление совместного плана работы социально-психологической помощи детям.	сентябрь	Планирование мероприятий с детьми группы риска, совместно с соц.педагогом.
		Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
		Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	сентябрь	Работа с родителями, педагогами «Выработка единых требований к первокласснику в семье и школе».
		Психологическая помощь учащимся к подготовке к экзаменам.	апрель-май	(индивидуально).
7.	Просветительская работа	Участие в родительских собраниях.	В течение года	По запросу.
		Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года.	С педагогами 1 классов.
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года.	С педагогами.
		Беседы «Особенности физиологии подросткового периода».	В течение года	Публикации статьи.
		Публикация статей в СМИ.	В течение года	
		«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ	апрель-май	Выступления на родительских собраниях.

		и ГИА)»		
		«Уважительное отношение к инвалидам» 5-11 классы	май	Совместно с учителем-дефектологом
8.	Организационно-методическая работа	Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	
		Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года.	
		Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь-октябрь	
		Обработка диагностики.	В течение года	
		Анализ деятельности.	январь, май	
9.	Работа с родителями	Участие в разрешении конфликтных ситуации между детьми, родителями, пед.коллективом лицея, работа службы медиации.	В течении года	Совет профилактики, ШСМ.
		Составление актов жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.	В течение года	Совместно с социальным педагогом
		Посещение подростков на дому с целью изучения условий жизни и беседы в присутствии родителей	Согласно графику посещений	Совместно с социальным педагогом
		Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Оказание социально-педагогической помощи.	Октябрь-ноябрь 2018	Совместно с социальным педагогом

Педагог-психолог I квалификационной категории

Чубарь О.В.