

Памятка для родителей

Школьный логопед. Его функции в учебном процессе. Взаимосвязь с родителями. Консультации специалиста. Методическая помощь.

На сегодняшний день, на территории Российской Федерации активно реализуется государственная программа «доступная среда». И, сотни Российских школ на равных принимают обычных учеников, и детей с ограниченными возможностями здоровья. Наш лицей – не исключение. Трудно переоценить социальную значимость инклюзивного образования. Для одних – это шанс на успешную социализацию, на получение хорошего образования, на дружбу и принятие обществом. Для других это возможность понять и принять, возможность стать лучше, проявить социальную ответственность.

Между тем, безусловно, реализовать масштабную государственную программу на местах совсем не просто.

И, одной из главных проблем является наличие соответствующих специалистов. Среди них – учитель – логопед.

Основная функция учителя – логопеда – обеспечение коррекционной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Законодательно, логопед является специалистом, работающим в рамках инклюзивного образования. Однако нарушения речи часто бывают и у остальных учащихся. Более того, проводя ежегодный мониторинг, могу сказать, что больше половины учащихся начальной школы имеют те или иные отклонения в речевом развитии. Не редко, отклонения в развитии речи приводят к достаточно серьезным последствиям. Я знаю множество случаев, когда плохо говорящий ребенок, сознательно избегая чтения, ответов на уроке, путая буквы на письме, становился отстающим. Мы с Вами должны понимать, что неправильное произношение – по сути своей дефект, и, к сожалению, не всегда безобидный, как полагают некоторые родители.

Одним из популярных заблуждений является мнение о том, что ребенок говорит искаженно в силу возраста. И, постепенно, речь станет чище без всякого вмешательства. После пяти лет такое мнение не оправданно, и, даже губительно. Ребенок пяти – шести лет достаточно развит для того, что бы произнести любой звук русского языка. Мышцы лица, губ, языка сильные и подвижные. Единственное, что мешает говорить правильно физически здоровому ребенку после пяти лет – неправильно сформированная привычка.

И, естественно, со временем она может только усугубиться. Чем старше ребенок, тем труднее идет процесс переучивания.

Конечно, иногда, мы говорим о том, что язык не по возрасту слабый, губы малоподвижны, речевое дыхание слабое. Но в таком случае, ребенок тем более нуждается в помощи. Если к школьному возрасту органы артикуляции явно недоразвиты, речь мало понятна, бедна, и, при этом присутствуют проблемы поведения – это серьезный повод обратиться к специалистам, логопеду, неврологу, дефектологу. Причин может быть много, но чаще всего, причины имеют органический характер, и требуют лечения. Причем чем раньше – тем больше шансов на максимальную коррекцию.

Особые проблемы доставляют родителям школьников неспецифические ошибки письма. Ребенок может путать буквы, звуки на слух, писать слитно предлоги, переставлять слова. При этом, ученик может очень хорошо знать правила русского языка, но из раза в раз делать одни и те же нелепейшие ошибки. Те, кто сталкивался с такой бедой, не понаслышке, знакомы с терминами «дислексия и дисграфия». Это логопедические нарушения, никак не связаны с глупостью и ленью. Причины таких нарушений лежат глубоко, чаще всего это недостаточно сформированный фонематический слух, незначительные нарушения оптико-пространственного восприятия, общее недоразвитие речи. Группа риска – дети, имеющие нарушения устной речи, дети «не доходившие» к логопеду, дети имеющие проблемы со здоровьем, перенесшие тяжелые заболевания, родовые травмы.

Но, к сожалению, оценки никто не отменял и , дисграфическая ошибка все равно ошибка.

В ряде зарубежных стран, учащиеся с дислексией и дисграфией имеют ряд преимуществ. Так, например, в Германии и Америке такие ученики при желании могут не отвечать на уроках, а их письменные работы оцениваются по особой системе.

Однако у нас в России такой практики нет. Все учащиеся должны соответствовать общим требованиям по успеваемости.

В особо тяжелых случаях, у учащегося есть возможность посетить медико- педагогическую комиссию, по заключению которой, учащийся будет признан неспособным к усвоению школьной программы, и ему будет предложено продолжить обучение по программе адаптированной, на тот период, пока проблема не будет решена. В этом случае подключается

учитель – логопед, и, реализует индивидуально составленную программу по коррекции письменной речи (обычно это два – три года).

Учитель – логопед подчиняется центральной медико – педагогической комиссии. И, именно ее заключение является основанием для работы с ребенком.

Однако, помимо основных обязанностей, специалист проводит консультативную работу. В которую входит работа с учащимися, не попавшими на занятия к специалисту, и, конечно, работа с родителями. Чем Вам может помочь моя консультация? Ну, прежде всего, я смогу определить причину и характер нарушения речи, при необходимости направить к другим специалистам. Кроме того, в ряде случаев, я могу исправить звук и дать рекомендации по его автоматизации. Как показывает практика, часто, для успешной коррекции речи школьника достаточно обозначить маршрут работы. При заинтересованности взрослых, при должной мотивации, и, моем контроле, можно достигнуть вполне достойных результатов.

Учитель –логопед Очир – Горяева Вера Сергеевна

Контакты – verahmel@mail.ru

Ниже предлагаю проверенный методический материал для самостоятельной работы с ребенком имеющим нарушения речи.

Для звукопроизношения :

Терентьева Н. 35 занятий для устной речи

Анищенкова Е.С. – многочисленные сборники по логопедической гимнастике и развитию устной речи

Андреева Н.Г – «логопедические задания»

Богомолова А.И. – «нарушение звукопроизношения»

Синицына И.Ю. – «буду чисто говорить»

Селиверстов В.И. – «заикание у детей»

Для письма и чтения:

Коноваленко В.В. – «пишем и читаем правильно»

Мишакина Т., Л., Гладкова – «Тренажер по чтению»

Загбарт Г.М. «Ученье без мученья. Коррекция дисграфии»

Яцель О.С. «Коррекция оптической дисграфии»

М.Л. Лукашенко «Дисграфия. Исправление ошибок при письме»

Мазанова Е. В. – сборник рабочих тетрадей.